

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 11»**

УТВЕРЖДЕНО
директор И.В. Мазилкина
приказ от 30.08.2025 № 164 - од

протокол № 01
от «30» августа 2025 года

**Учебные планы
адаптированных основных общеобразовательных программ
начального общего образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях инклюзивного образования
(варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2)
на 2025 – 2030 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее - учебный план, МБОУ г. Мурманска СОШ №11), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего, основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующего адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития 7.1, 7.2, тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1, 5.2) построены с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 22.01.2024г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 22.01.2024г);
- Приказ Минпросвещения России № 874 от 30.09.2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России № 712 от 11.12.2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115).

Учебные планы НОО для детей с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2) отличаются наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования (далее - АООП НОО, АООП ООО).

АООП НОО и АООП ООО рассматриваются как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего и основного общего образования.

Учебные планы в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, наряду с которым на уровне начального общего и основного общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и АООП ООО, планы внеурочной деятельности.

Учебные планы представляют собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, отражают обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего и

основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Особенности учебного плана ФГОС НОО и ООО с ОВЗ (варианты 7.1, 7.2)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО и АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Формы промежуточной аттестации – четвертная и годовая аттестация. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и календарным учебным графиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

Вариант 7.1. - для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО и ООО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы, 5-9 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО определяются по завершению обучения.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по

возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. 4 Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО определяются по завершению обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО и АООП ООО для вариантов 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего и основного образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО и АООП ООО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО и АООП ООО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Особенности учебного плана ФГОС НОО с ОВЗ **Вариант 5.1.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО и АООП ООО составляет 4 года и 5 лет.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО и АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР **вариант 5.2.** является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Федеральным учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и

произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно - развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Учебные планы состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

«Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022

№ 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

«Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

«Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

«Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

«Технология»

Включает в себя учебный предмет «Труд (технология)», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета Труд (технология)» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

«Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Полярная звезда».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается курс

«Мои помощники - словари».

Учебный курс «Мои помощники - словари» направлен на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года 33 недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- при проведении трех уроков в день в течение сентября-октября четвертые учебные часы проводятся в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры. Эти сорок восемь часов учебной нагрузки (8 недель) распределяются следующим образом: 24 урока физкультуры направлены на развитие и совершенствование движений детей и, по возможности, проводятся на свежем воздухе; до 5-ти уроков-экскурсий по окружающему миру; до 4-х по изобразительному искусству, до 5-ти по технологии; до 5-ти уроков-театрализации по музыке и до 5-ти уроков-игр и экскурсий по математике. Все четвертые уроки, проводимые в первой четверти (сентябрь-октябрь) в познавательно-игровой форме, записываются в журнале с обязательным указанием формы проведения урока.

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года и уроков соответственно: в 2, 3, 4-х классах – 34 недели, 40 мин;

- для учащихся 1-х классов балльная оценка не применяется, во 2-х классах балльная оценка применяется с первой четверти.

Обязательная часть учебного плана АОП ООО.

Предметные области представлены учебными предметами: «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»; «Иностранные языки» - «Иностранный язык (английский)»; «Математика и информатика» - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика»; «Общественно-научные предметы» - «История», «Обществознание», «География»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Естественно-научные предметы» - «Биология»; «Физика», «Химия»; «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»; «Искусство» - «Музыка», «Изобразительное искусство»; «Технология» - «Труд (технология)».

Изучение «Русского языка» направлено на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка.

В соответствии с Федеральным законом от 30.08.2018 № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО обеспечивает возможность получения образования на родном языке из числа государственных языков народов Российской Федерации. «Русский родной язык», «Русская родная литература» в 5-9 классах изучается интегрировано.

Изучение предметной области ОДНРК обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знанию основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Стратегическая цель изучения «Литературы» на этапе основного общего образования – осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Английский язык». Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов

В обязательную часть учебного плана введен учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный предмет «Биология» в 7—х классах отводится дополнительно по 1 часу в неделю (итого – 2 часа в неделю).

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

С целью формирования у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества в учебный план образовательного учреждения введен учебный предмет «Музыка».

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 5-х – 7-х классов на изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводится 2 часа в неделю, в 8-х – 9-х классах – 1 час.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2-х часов в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба «Полярная звезда».

Организационно-педагогические условия учебного плана ФГОС НОО и ФГОС ООО с ОВЗ (варианты 5.1, 5.2, 7.1, 7.2)

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно- развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой.

Коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоциональноличностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО и АООП ООО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание,

самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета школы и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Программно-методическое обеспечение начального общего образования. Согласно ч.3 ст. 79

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Варианты 7.1. и 7.2., 5.1, 5.2 предусматривают использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО и АООП ООО в целом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог,

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по варианту 7.1. составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по варианту 5.1. составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Обучение в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11». Форма промежуточной аттестации в конце четверти - среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 11»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						
		5ж	5з	6з	6и	7е	9з	9и
Обязательная часть								

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	0	0	0	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	1
Итого		27	27	28	28	30	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса								
Информатика		0	0	1	1	0	0	0
Изобразительное искусство		0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология)		0	0	0	0	0	0	0
Русский язык		0	0	0	0	0	0.5	0.5
Итого		0	0	1	1	0	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		27	27	29	29	30	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		918	918	986	986	1020	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

основное общее образование

вариант 7

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

2025 – 2026 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	5ж	5з	6з	6и	7е	8	9з	9и
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
На Севере жить!	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	0	1	1	1	1	1	1
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: психо-коррекционные (психологические и деффектологические)»	3	3	3	3	3	3	3	3

Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	2	2	2
Увлекательная математика	1	1	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	8	8	8	8	8	8	8	8

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2026 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-е классы — 34 учебных недели;
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	9
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	9
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	8
Итого в учебном году			34

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул

5–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12

Оздоровительные каникулы	14.02.2026	22.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	98
Итого			137

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и в конце учебного года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Вид контроля	5–9-е классы
Стартовая диагностика	2–3-я неделя сентября
Промежуточная аттестация	По четвертям, итоговая – 20.04.2026 - 20.05.2026

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык (английский)	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Труд (технология)	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 - 20

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	6	7	7	7	9

Рабочая программа воспитания АОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Пояснительная записка.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные

результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад задает порядок жизни МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и

педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел отсутствует ревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося

домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

— проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

— усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

— поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

— реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Патриоты России», «Сириус», «Академия наук»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся 1 -4 классов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «РДШ»;
- «Школьное медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
«День знаний»	общекультурное	сентябрь
«День здоровья»	спортивно-оздоровительное	сентябрь
«Посвящение в пешеходы»	социально-гуманитарное	сентябрь
«Посвящение в первоклассники»	общекультурное	октябрь
«День учителя»	духовно-нравственное	октябрь
Новогодние спектакли	общекультурное	декабрь
«Здравствуй, Солнце!»	общекультурное	январь
«23 февраля- день юных защитников школы»	духовно-нравственное	февраль
«8 марта-поздравления самых красивых милых и очаровательных женщин, девушек, девочек»	общекультурное	март
«День смеха»	общекультурное	апрель
«Г онки радиоуправляемых машин», посвященный ВОВ	патриотическое	май
игра «Перекресток. Правила дорожного движения»	социально-гуманитарное	май
«Прощание с начальной школы»	общекультурное	май
«Г онки радиоуправляемых машин», посвященный ВОВ	патриотическое	май
игра «Перекресток. Правила дорожного движения»	социально-гуманитарное	май
«Прощание с начальной школой»	общекультурное	май

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети «Интернет».

- Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:
- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы - сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по четырем направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Физическое воспитание - традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

4. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно:

- оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности,
- уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная

рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям. Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников - создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- муниципальный конкурс «Быть здоровым - это модно!» (октябрь)
- Конкурс «Безопасное колесо» (декабрь);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-спортивная игра «Зарница» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

Разработан и реализован цикл классных часов:

- Проведение классных часов, тематических уроков, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Классные часы по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности;
- День гражданской обороны России. (Проведение классных часов, бесед);
- Классные часы «Правила поведения в школе.

Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице», «Меры личной безопасности»;

- Классные часы на тему: «Уроки личной безопасности» «Наркомания: мифы и реальность»;
- Классные часы на тему: «Воинская слава Заполярья» (Мероприятия, посвященные 76 годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье);
- Классные часы, посвященные Дню народного единства;
- Классные часы в рамках Дней воинской Славы России;
- Классные часы, посвященные дню вывода советских войск из республики Афганистан «Память в наших сердцах»;
- Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом;

- Классные часы, посвященные Европейской неделе иммунизации;
- «День грамотного пешехода»;
- Классные часы, посвященные Дню космонавтики;
- Классные часы, посвященные празднованию 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Часы классного руководителя по итогам учебного года.

Развитие творческого потенциала обучающихся одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий,

акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной

адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 взаимодействия с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельности по профилактике и безопасности;
 реализации потенциала социального партнерства;
 деятельности по профориентации обучающихся;
 и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ г. Мурманска СОШ № 11.

Основное общее образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Праздник первого звонка. День знаний. Единый классный час, посвященный «Дню знаний»	обучающиеся 5-х и 9-х классов обучающиеся 6-8 классов	01.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-х и 9-х классов Классные руководители
2.	Акция безопасное поведение на дорогах «Внимание, дети!». Конкурс видео-работ и презентаций на тему ПДД: «Семьи России с рождения за безопасность дорожного движения!»	обучающиеся 5-9 классов	01.09-19.09 2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	обучающиеся 5-9 классов	с 03.09.25 по 10.09.25	Классные руководители 5-9 классов
4.	<u>День воинской славы России.</u> День окончания Второй мировой войны (1945). День солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся 5-9 классов	03.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
5.	Международный день распространения грамотности. <u>День воинской славы России.</u> День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).	обучающиеся 5-9 классов	08.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
6.	Международный день памяти жертв фашизма	обучающиеся 5-9 классов	10.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
7.	Спортивный праздник «День здоровья» Всемирный день оказания первой медицинской помощи	обучающиеся 5-9 классов	13.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
8.	<u>День воинской славы России.</u>	обучающиеся	11.09.2025	зам. директора по ВР;

	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790). 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова (1935–2000)	5-9 классов		советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
9.	280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745–1813)	обучающиеся 5-9 классов	16.09.2025	зам. директора по ВР; , советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
10.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)	обучающиеся 5-9 классов	21.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
11.	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900–1964)	обучающиеся 5-9 классов	22.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
12.	Международный день туризма	обучающиеся 5-9 классов	27.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
13.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	обучающиеся 5-9 классов	30.09.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
14.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	обучающиеся 5-9 классов	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
15.	Международный день пожилых людей. Акция «К людям с добром!» Международный день музыки.	обучающиеся 5-9 классов	01.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
16.	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А.Есенина (1895–1925)	обучающиеся 5-9 классов	03.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
17.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя и Дню города Мурманска. Конкурс рисунков «Мой мачтовый город». Викторина «Любимый город».	обучающиеся 5-9 классов	03.10.2025	зам. директора по ВР; Ильдураева М.Ю., советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
18.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)). День защиты животных.	обучающиеся 5-9 классов	04.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
19.	Международный день врача	обучающиеся	06.10.2025	зам. директора по ВР;

		5-9 классов		советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
20.	<u>День воинской славы России.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943).	обучающиеся 5-9 классов	09.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
21.	Всероссийский день чтения	обучающиеся 5-9 классов	09.10.2025	Педагог-библиотекарь; классные руководители 5-9 классов
22.	Всемирный день психического здоровья	обучающиеся 5-9 классов	10.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
23.	День работников заповедников и национальных парков	обучающиеся 5-9 классов	14.10.2025	Классные руководители 5-9 классов
24.	День отца	обучающиеся 5-9 классов	17.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
25.	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А.Бунина (1870–1953)	обучающиеся 5-9 классов	22.10.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
26.	Международный день школьных библиотек	обучающиеся 5-9 классов	27.10.2025	Педагог-библиотекарь; классные руководители 5-9 классов
27.	Месячник по профилактике детского травматизма: Проведение классных часов, тематических уроков «Внимание, дети!».	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
28.	День воинской славы России. День народного единства (1612)	обучающиеся 5-9 классов	04.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
29.	<u>День воинской славы России</u> (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	обучающиеся 5-9 классов	07.11.2025	зам. директора по ВР; Ильдураева М.Ю., советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
30.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	обучающиеся 5-9 классов	08.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
31.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	обучающиеся 5-9 классов	10.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
32.	Международный день	обучающиеся	11.11.2025	зам. директора по ВР;

	энергосбережения	5-9 классов		советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
33.	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730–1800). Международный день слепых	обучающиеся 5-9 классов	13.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
34.	Всемирный день отказа от курения	обучающиеся 5-9 классов	18.11.2024	Классные руководители 5-9 классов
35.	День ракетных войск и артиллерии 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	обучающиеся 5-9 классов	19.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
36.	День начала Нюрнбергского процесса	обучающиеся 5-9 классов	20.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
37.	День работника транспорта. Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	обучающиеся 5-9 классов	20.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
38.	День сыновей (сына) в России	обучающиеся 5-9 классов	22.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
39.	День Матери в России «Моя чудесная мама!». Конкурс рисунков, поделок, чтецов.	обучающиеся 5-9 классов	28.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
40.	День Государственного герба Российской Федерации. Международный день защиты информации.	обучающиеся 5-9 классов	30.11.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
41.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) Всемирный день борьбы со СПИДом. Социальная акция «Красная лента».	обучающиеся 5-9 классов	01.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
42.	День Неизвестного Солдата. Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья. Декада SOS «День спорта» в рамках Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	обучающиеся 5-9 классов	03.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
43.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	обучающиеся 5-9 классов	05.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители

				5-9 классов
44.	День Героев Отечества	обучающиеся 5-9 классов	09.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
45.	День Конституции Российской Федерации. Беседа «Знаю ли я свою страну!». Классный час «Коротко о главном. Конституция - основной закон Российской Федерации» Игра-викторина «Герб, гимн, флаг – главные символы страны»	обучающиеся 5-9 классов	12.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
46.	День работника органов безопасности Российской Федерации	обучающиеся 5-9 классов	20.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
47.	День энергетика (работника энергетической промышленности)	обучающиеся 5-9 классов	22.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
48.	<u>День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790)</u>	обучающиеся 5-9 классов	24.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
49.	День государственных символов России	обучающиеся 5-9 классов	25.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
50.	День спасателя	обучающиеся 5-9 классов	26.12.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
51.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы». Конкурс на лучшее оформление кабинета «Весело и дружно встретим Новый год!»	обучающиеся 5-9 классов	с 25.12.25 по 30.12.25	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
52.	День заповедников и национальных парков России	обучающиеся 5-9 классов	11.01.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
53.	День российской печати	обучающиеся 5-9 классов	13.01.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
54.	Международный день без Интернета	обучающиеся 5-9 классов	26.01.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
55.	Международный день памяти жертв	обучающиеся	27.01.2026	зам. директора по ВР;

	холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима). <u>День воинской славы России.</u> День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 классов		советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
56.	Международный день защиты персональных данных	обучающиеся 5-9 классов	28.01.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
57.	<u>День воинской славы России.</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	обучающиеся 5-9 классов	02.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
58.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	обучающиеся 5-9 классов	03.02.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
59.	День зимних видов спорта в России. Международный день саамов. Конкурс рисунков, выставка, «Саами – коренные жители Севера».	обучающиеся 5-9 классов	06.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
60.	День российской науки	обучающиеся 5-9 классов	09.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
61.	День гражданской авиации	обучающиеся 5-9 классов	10.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
62.	Международный день книгодарения	обучающиеся 5-9 классов	13.02.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
63.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов)	обучающиеся 5-9 классов	16.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
64.	Международный день родного языка. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни.	обучающиеся 5-9 классов	20.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
65.	День Арктики	обучающиеся 5-9 классов	27.02.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
66.	День рождения русского педагога	обучающиеся	02.03.2026	зам. директора по ВР;

	К.Д.Ушинского (1823—1870) День наставника	5-9 классов		советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
67.	Всемирный день писателя	обучающиеся 5-9 классов	03.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; педагог-библиотекарь; классные руководители 5-9 классов
68.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	обучающиеся 5-9 классов	06.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; педагог-библиотекарь; классные руководители 5-9 классов
69.	День искусственного интеллекта (ИИ)	обучающиеся 5-9 классов	13.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; педагог-библиотекарь; классные руководители 5-9 классов
70.	Всемирный день защиты прав потребителей	обучающиеся 5-9 классов	16.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
71.	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	обучающиеся 5-9 классов	18.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
72.	Международный День Земли	обучающиеся 5-9 классов	20.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
73.	Всемирный день поэзии	обучающиеся 5-9 классов	21.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
74.	Международная акция «Час Земли»	обучающиеся 5-9 классов	22.03.2026	зам. директора по ВР; Ильдураева М.Ю., советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
75.	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)	обучающиеся 5-9 классов	24.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
76.	Всемирный день театра	обучающиеся 5-9 классов	27.03.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
77.	Научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских	обучающиеся 5-9 классов	с 12.03.26 по 20.03.26	Классные руководители 5-9 классов

	работ			
78.	120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А.С.Яковлева (1906–1989)	обучающиеся 5-9 классов	01.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
79.	Международный день спорта на благо развития мира	обучающиеся 5-9 классов	06.04.2026	зам. директора по ВР; учителя физкультуры; классные руководители 5-9 классов
80.	Всемирный день здоровья. Проведение физкультминуток на переменах «Весёлая зарядка»	обучающиеся 5-9 классов	07.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
81.	День космонавтики	обучающиеся 5-9 классов	12.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
82.	<u>День воинской славы России.</u> День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	обучающиеся 5-9 классов	17.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
83.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	обучающиеся 5-9 классов	20.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
84.	Всемирный день Земли. Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	обучающиеся 5-9 классов	22.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
85.	День дочерей (дочери) в России	обучающиеся 5-9 классов	24.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
86.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	обучающиеся 5-9 классов	27.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
87.	День пожарной охраны	обучающиеся 5-9 классов	30.04.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
88.	<u>День воинской славы России.</u> Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Живая картинка», «Вахта памяти». Акция «Георгиевская ленточка»	обучающиеся 5-9 классов	с 04.05.26 по 08.05.26	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
89.	<u>День воинской славы России.</u> День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной	обучающиеся 5-9 классов	12.05.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию;

	операции			классные руководители 5-9 классов
90.	День Черноморского флота ВМФ России	обучающиеся 5-9 классов	13.05.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
91.	День Интернета	обучающиеся 5-9 классов	15.05.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
92.	Международный день музеев	обучающиеся 5-9 классов	18.05.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
93.	День детских общественных организаций России	обучающиеся 5-9 классов	19.05.2025	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
94.	День славянской письменности и культуры	обучающиеся 5-9 классов	24.05.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 5-9 классов
95.	Праздник «Последний звонок-2026»	обучающиеся 9-х классов	23.05.2026	зам. директора по ВР; советник директора по воспитанию; классные руководители 9-х классов

2. Внеурочная деятельность

1.	Разговоры о важном	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Час чтения	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Спортивный клуб «Полярная звезда»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Руководитель спортивного клуба
4.	Я-пятиклассник	обучающиеся 5-х классов	сентябрь-май	Учителя-предметники
5.	Музей	обучающиеся 6-7 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Профориентация	обучающиеся 8-9 классов	сентябрь-май	Учителя-предметники
7.	Функциональная грамотность	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Учителя-предметники

3. Классное руководство

(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

1.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Сплочение коллектива класса	обучающиеся	сентябрь-	Классные руководители

		5-9 классов	май	
5.	Выработка совместно с учащимися законов класса	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Индивидуальная работа с учащимися	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Работа с учителями, преподающими в классе	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора; руководитель «Юнармии»; классные руководители
2.	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	обучающиеся 5-9 классов	01.09.2025	Педагог-организатор; классные руководители
3.	День учителя «Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя, поздравительные открытки	обучающиеся 5-9 классов	04.10.2025	Педагог-организатор; советник по воспитанию классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные дню отца	обучающиеся 5-9 классов	17.10.2025	Педагог-организатор; классные руководители
5.	Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек	обучающиеся 5-9 классов	ноябрь 2025	Педагог-библиотекарь; педагог-организатор
6.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	обучающиеся 5-9 классов	04.11.2025	Советник по воспитанию; Классные руководители
7.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	обучающиеся 5-9 классов	10.11.2025	Педагог-организатор; классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные дню толерантности	обучающиеся 5-9 классов	14.11.2025	Советник по воспитанию; классные руководители
9.	Проект «Наши домашние любимцы»	обучающиеся 5-9 классов	21.11.2025	Классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные дню матери	обучающиеся 5-9 классов	28.11.2025	Педагог-организатор; классные руководители
11.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	обучающиеся 5-9 классов	05.12.2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные дню Конституции	обучающиеся 5-9 классов	12.12.2025	Советник по воспитанию; Классные руководители
13.	«Новогодний бум»	обучающиеся 5-9 классов	22.12-30.12 2025	Педагог-организатор; классные руководители
14.	Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»	обучающиеся 5-9 классов	январь 2026	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
15.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	обучающиеся 5-9 классов	02.02.2026	Классные руководители
16.	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	обучающиеся 5-9 классов	16.02-20.02 2026	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор
16.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	обучающиеся 5-9 классов	02.03-06.03 2026	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	обучающиеся 5-9 классов	18.03.2026	Заместитель директора по ВР;

				советник по воспитанию; педагог-организатор
18.	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	обучающиеся 5-9 классов	12.04.2026	Педагог-организатор; классные руководители
19.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	обучающиеся 5-9 классов	май 2026	Заместитель директора; классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	обучающиеся 5-9 классов	24.05.2026	Заместитель директора; классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные дню Победы	обучающиеся 5-9 классов	май 2026	Заместитель директора по ВР; советник по воспитанию; педагог-организатор; классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Классные руководители
2.	День здоровья	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2025	Учителя физической культуры; классные руководители
3.	Благотворительные акции: «Дай лапу друг», «Крышечка добра», «Вторая жизнь», «Батарейка сдавайся»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР; классные руководители
4.	Мероприятия РДШ	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Руководитель отряда РДШ
5.	Мероприятия ЮИД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Руководитель отряда ЮИД
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление интерьеров школьных помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек	обучающиеся 5-9 классов	27.10.2025 по май	Классные руководители
3.	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки	обучающиеся 5-9 классы	16.03-20.03 2026	Классные руководители.
5.	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по УВР
7.	Сменные фотовыставки школьников «Лето-это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по УВР
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Родительские собрания по	Родители	сентябрь	Классные руководители

	параллелям	обучающиеся 5-9 классов	декабрь февраль май	
2.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
4.	Индивидуальные консультации	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
5.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
6.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
7.	Участие в городских форумах	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
8.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Родители обучающиеся 5-9 классы	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	Родители обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1.	Подготовка, организация и проведение торжественной линейки для первоклассников	обучающиеся 9 классов	01.09.2025	Зам. директора по ВР
2.	Выборы органов классного самоуправления	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2025	Классные руководители
3.	Организация дежурства, контроль внешнего вида, сменной обуви	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2025	Зам. директора по ВР
5.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2025	Заместитель директора по ВР
6.	Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
7.	Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь- май	Зам. директора по ВР
8.	Подготовка, организация и проведение Дня Защитника Отечества	обучающиеся 5-9 классы	февраль 2026	Зам. директора по ВР
9.	Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Здравствуй, Мурманское Солнце!»	обучающиеся 8-9 классов	март 2026	Зам. директора по ВР
10.	Подготовка, организация и проведение праздничного концерта «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	обучающиеся 5-9 классов	март 2026	Зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				

1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	обучающиеся 5-9 классов	03.09.2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
2.	Неделя безопасности по дорожному ПДД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
3.	Недели профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность перед законом»	обучающиеся 5-9 классов	17.10-28.10 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
4.	Недели правовых знаний посвященной 30-летию Конституции Российской Федерации	обучающиеся 5-9 классов	24.11-04.12 2025	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
5.	Единой недели иммунизации в Российской Федерации в 2026 году. Мероприятий по проведению Всемирного дня борьбы с туберкулёзом	обучающиеся 5-9 классов	16.03-20.03 2026	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
6.	Мероприятий о проведении Недели психологии	обучающиеся 5-9 классов	20.04-24.04 2026	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
7.	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Мероприятия по плану ЮИД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Руководитель отряда ЮИД
11.	Вакцинопрофилактика	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь декабрь март май	Ответственный за ТБ; классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация				
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь 2025	Классные руководители
2.	Классный час «Известные люди нашего города»	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2025	Классные руководители
3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	обучающиеся 5-9 классов	октябрь 2025	Классные руководители
4.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	обучающиеся 5-9 классов	ноябрь 2025	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	обучающиеся 5-9 классов	декабрь 2025	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных	обучающиеся	сентябрь-	Классные руководители

	часов по профориентации	5-9 классов	май	
7.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	обучающиеся 5-9 классов	декабрь-май	Классные руководители
8.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, Билет в будущее», «Большая перемена»	обучающиеся 5-9 классов	сентябрь-май	Классные руководители

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

